

## Résumé

Aux quatre coins du globe, plus de 1,2 milliard d'êtres humains n'ont pas accès à de l'eau potable et 2,4 milliards se voient privés d'un service d'assainissement des eaux. On estime que toutes les huit secondes, un enfant meurt dans le monde d'une maladie liée à la pénurie, à la contamination de l'eau ou en raison de l'absence de services sanitaires.

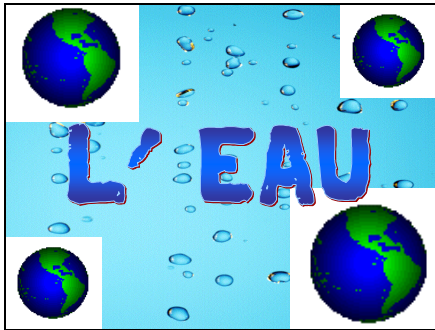
L'animation vise à sensibiliser les jeunes aux multiples enjeux entourant l'eau (accès, pollution, privatisation, gaspillage de la ressource, sauvegarde, gestes à poser).

## Avez-vous...

- ❑ Ordinateur portable
  - Fichier Animation EAU
- ❑ Projecteur Canon
- ❑ Présentation PowerPoint version papier
- ❑ Feuilles d'évaluation pour les enseignants
- ❑ Facture à remettre à l'enseignant
- ❑ Matériel pour la mise en situation
  - Sceau, paréo, obstacles, poupée
- ❑ Documentation à distribuer aux élèves
  - Campagne « La vie avant le profit » de Développement et Paix :
    - Pétition
    - Et/ou dépliant « La vie avant le profit »
    - Et/ou dépliant « Lâche la bouteille »
    - Et/ou collants « Eau de source publique »
- ❑ Questionnaire retour (facultatif) : à utiliser pour donner des collants ou des journaux
- ❑ Feuilles de calcul de sa consommation d'eau personnelle (facultatif)

Plan d'animation : L'Eau (Secondaire)

Diapositive 1



Présentation des animateurs et du Réseau In-Terre-Actif

Demandez aux élèves : « Pourquoi parler de l'eau? »

L'eau est une ressource vitale, nous pouvons passer 2 semaines sans manger, mais seulement 3 jours sans boire. Les plantes et les animaux aussi en ont besoin pour survivre.

Nous en parlons aujourd'hui parce que l'eau est toujours une question d'actualité. Quels en sont les enjeux? Nous parlerons de 1 - L'accès à l'eau; 2 - La qualité de l'eau; 3- Le contrôle démocratique de l'eau.

Nous verrons ensuite des pistes d'action pour préserver l'eau.

Diapositive 2



Diapositive 3



Pourquoi pensez-vous qu'on appelle la Terre la Planète Bleue? Réponse: L'eau recouvre 70% de la surface de notre planète. Pourtant, c'est n'est pas toute cette eau qui est propre à la consommation! Nous consommons de l'eau douce, c'est-à-dire de l'eau non salée, celle qui ne vient pas des océans. De toute l'eau qui recouvre la planète, seulement 2,8% de cette eau est de l'eau douce et potable, les 97,2% est de l'eau des océans. Donc, une petite partie de l'eau qui recouvre la planète est apte à la consommation. Pourtant, la plus grande partie de l'eau douce de la Terre demeure inaccessible. Cela veut dire qu'on la retrouve sous forme de glaciers, de neige ou enfouie très profondément dans le sol.

Diapositive 4



C'est de cette petite quantité d'eau potable que les humains font usage à travers la planète. Mais combien d'eau les personnes consomment-elles par jour? À travers le monde, les gens consomment en moyenne 137 L d'eau par jour. Et au Québec, combien d'eau consommons-nous au quotidien?

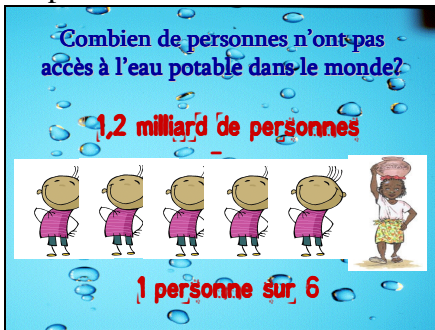
Diapositive 5



400 litres d'eau par jour c'est 22 grandes bouteilles bleues de 18 L.

Nous sommes chanceux, au Québec, d'avoir autant de lacs et de rivières, des sources d'eau douce. Mais la pression démographique se fait de plus en plus forte. En effet, la population mondiale, qui atteint aujourd'hui 6 milliards d'individus, a triplé en cent ans. Comme la quantité d'eau totale sur Terre est restée inchangée depuis plus de 3,5 milliards d'années, il ne faut donc pas s'attendre à ce qu'il en apparaisse au cours des prochaines années. Donc, il apparaît primordial de changer notre manière de consommer l'eau potable!

Diapositive 6



1 personne sur 6 n'a pas accès à l'eau potable dans le monde.

Diapositive 7

**Dans le Monde...**

- 1,2 milliards** de personnes n'ont pas accès à l'eau potable...
- 15 millions** de personnes meurent chaque année des suites de ce manque d'eau.
- 2,4 milliards** de personnes n'ont pas accès à des services sanitaires adéquats de traitement des eaux.

Il faudrait investir 180 milliards de dollars américains pendant les dix prochaines années pour permettre à toute la planète un approvisionnement adéquat en eau. À noter que pour l'année 2003, les Américains ont investi près de 500 milliards de dollars en dépenses militaires et en armement.

Mais qu'est-ce qui fait qu'autant de personnes n'aient pas accès à l'eau? (Suggestions des élèves)

Diapositive 8

**Pourquoi autant de gens n'ont-ils pas accès à l'eau?**

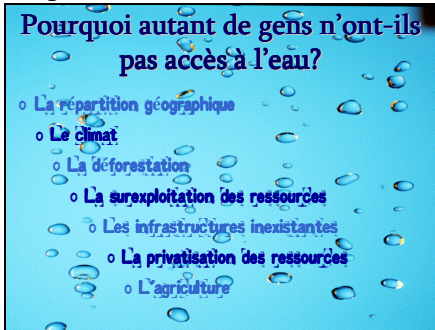
- o La répartition géographique
- o Le climat
  - o La déforestation
  - o La surexploitation des ressources
- o Les infrastructures inexistantes
- o La privatisation des ressources
- o L'agriculture

**Répartition géographique:** Certaines régions du monde sont plus choyées que d'autres quant à la présence de sources d'eau douce sur leur territoire. Au Québec, par exemple, nous avons le fleuve Saint-Laurent, d'importantes rivières, et d'innombrables lacs (1 millions de lacs et de rivières!). Pourtant, sur la surface du globe, il existe des endroits où on retrouve moins d'eau, ou elle se présente sous d'autres formes moins faciles d'exploiter (glaciers, etc.)

**Climat:** Certaines régions du monde reçoivent très peu de précipitations. On appelle ces régions les Zones arides et Semi-arides. Tandis que d'autres régions en reçoivent en grande quantité! (Ex: Norvège: <http://www.norphoto.com/r/eng72.php>)

**Déforestation:** Celle-ci accroît le ruissellement naturel de l'eau et accélère l'érosion des sols. Les produits chimiques peuvent ainsi mieux s'infiltrer dans les sources souterraines.

Diapositive 9

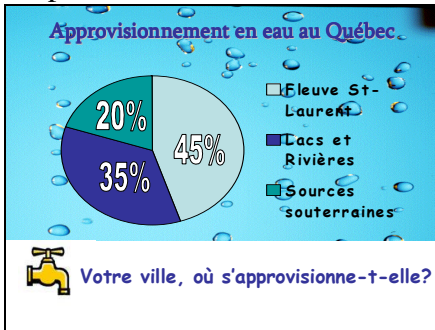


**Surexploitation des ressources:** Les sources d'eau peuvent être exploitées par des compagnies, soient pour l'embouteiller, soit pour construire des barrages, ou pour s'installer sur ses berges... Elles rendent l'eau inaccessible, privant les populations des alentours de leur source d'eau potable en l'embouteillant, ou en la polluant...

**Infrastructures inexistantes:** Un puits, un système d'aqueducs, un système de distribution de l'eau potable... dans la plupart des régions du monde il ne suffit pas juste d'ouvrir le robinet!

**Agriculture:** Pour produire, dans les pays où l'eau est une denrée rare, on accapare l'eau pour les cultures d'exportation tandis qu'on prive les populations locales des maigres ressources d'eau potable...

Diapositive 10



Au Québec, où allons-nous chercher notre eau? On utilise différentes sources d'eau pour les besoins de la population:

45% s'approvisionne dans le fleuve St-Laurent

35% s'approvisionne dans les lacs et les rivières

20% s'approvisionne dans une source souterraine.

En Mauricie on ne s'approvisionne pas dans le fleuve St-Laurent

D'où provient l'eau que l'on boit à Trois-Rivières? De la rivière St-Maurice. Pour Nicolet, on s'approvisionne dans la rivière Nicolet.

**APPROVISIONNER: FAIRE DES PROVISIONS** Mais s'approvisionner c'est pas aussi facile pour tout le monde. Pas tout le monde a un robinet à la maison... C'est-à-dire l'accès à l'eau courante!

Diapositive 11



Dans plusieurs pays d'Afrique par exemple, les gens doivent aller chercher l'eau au puits ou à la rivière. Transporter l'eau c'est souvent la tâche des femmes et des fillettes. Combien d'heures par jour pensez-vous que ces femmes et ces enfants consacrent au transport de l'eau?

De 4 à 6 heures en moyenne par jour par personne

90 % des tâches exécutées par les femmes et les fillettes consistent à recueillir l'eau, à ramasser le bois utilisé par le ménage et à préparer les repas. Donc le manque d'accès d'eau touche particulièrement les femmes et les fillettes.

Diapositive 12



Demandez **UNE** volontaire pour expérimenter ce que peut signifier le transport de l'eau effectué majoritairement par les femmes dans les pays en voie de développement.

Matériel : Seau, Obstacles, Poupée, Paréo

**Jeu du seau d'eau: Simuler une journée à la rivière**

« Nous sommes dans un village au Mali. Il n'y a pas d'accès à l'eau courante et il nous faut aller chercher de l'eau à la rivière. X (nom de l'élève) doit donc s'y rendre car elle a besoins d'eau pour cuisiner. Elle apporte son bébé avec elle parce qu'elle ne peut le laisser seul à la maison (ni avec d'autres femmes, elles partent toutes à la rivière!) (Aidez l'élève à placer la poupée sur son dos en l'attachant avec le paréo). Il faut profiter du fait qu'on se rend à la rivière pour y laver les vêtements! (Placez un manteau sous le bras de l'élève.) On place son seau sur sa tête et on part! (Parcourez une partie de la salle. Apportez les « obstacles » avec vous pour les placer devant l'élève et encombrer son chemin vers la rivière.) Nous devons contourner des buissons et des arbustes pour nous rendre à la rivière. Attention aux scorpions! On marche on marche, attention une carcasse d'antilope à contourner. Attention au terrain en pente et accidenté, il y a pas mal de cailloux et de terre sèche, c'est très glissant.

Nous y voilà rendus ! On en profite pour se laver. On lave le bébé. On lave les vêtements. On remplit le seau, et on repart! Les vêtements sont plus lourds maintenant puisqu'ils ont pris l'eau. On doit aussi ramasser des brindilles et des branches pour la cuisson des repas. On remonte la pente, on contourne les scorpions et les arbustes pour arriver au village. OUF!

Cette situation est la réalité de tous les jours pour plusieurs populations à travers le monde. Selon des experts, l'inaccessibilité de l'eau ira en s'aggravant si rien n'est fait et pourrait faire en sorte que, d'ici vingt ans, deux personnes sur trois dans le monde souffriront d'une carence en eau allant de modérée à sévère.

Diapositive 13



Conclusion: Québec vs. Ailleurs dans le monde

Pour plusieurs personnes dans le monde, l'accès à l'eau n'est pas aussi facile qu'il l'est pour nous... nous n'avons qu'à ouvrir notre robinet à tout moment de la journée.

Diapositive 14



Mais ce n'est pas suffisant d'avoir accès à l'eau douce... Cette eau est-elle potable? Met-elle notre santé en danger?

Diapositive 15



L'Organisation des Nations Unies estime que plus de la moitié des personnes qui vivent dans les pays du Sud souffrent d'au moins une des six principales maladies associées à l'eau. (choléra, diarrhée, malaria, etc.). En réalité, plus de deux millions de décès par année sont attribuables à la diarrhée due à l'eau.

Chaque jour, 10 000 personnes meurent parce qu'elles ont bu de l'eau impropre à la consommation. Cela équivaut à une personne toutes les 8 secondes.

Dans une période de 60 minutes = 450 personnes meurent

Diapositive 16



Mais comment l'eau douce peut-elle devenir impropre à la consommation?

Diapositive 17



La pollution domestique, c'est le résultat de notre mode de vie, ce que l'on mange, ce que l'on jette dans nos égouts (déchets toxiques comme piles, eau de javel, décapant, peintures, colles, etc.), ce que nous utilisons comme moyen de transport, ce que nous utilisons comme produits chimiques... cela contamine les cours d'eau et les nappes souterraines.

Diapositive 18



Il y a aussi les rejets de produits chimiques que les industries envoient dans l'air et qui se retrouvent dans l'eau par le cycle de l'eau. D'autres industries déversent directement leurs produits dans l'eau.

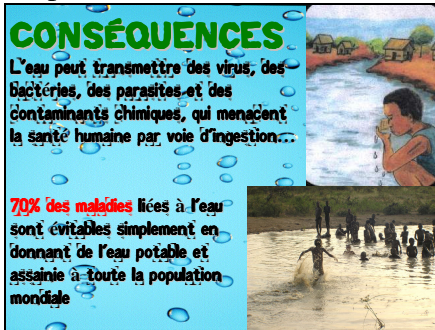
Diapositive 19



Les engrais et les pesticides que nous utilisons coulent vers les cours d'eau et dans les nappes d'eau souterraines. Ex. Au Québec l'épandage de purin à grande échelle cause aussi beaucoup de pollution : cette situation est aggravée lorsqu'il y a de fortes pluies quelques jours après l'épandage.



Diapositive 20



Conséquence : l'eau peut transmettre des virus, des bactéries, des parasites et des contaminants chimiques qui menacent la santé humaine par voie d'ingestion.

Pourtant, 70% des maladies liées à l'eau sont évitables simplement en donnant de l'eau potable et assainie à toute la population mondiale.

Diapositive 21



Aujourd'hui, 100 000 types de produits chimiques sont en usage dans le monde, DONC 100 000 produits chimiques risquent de se retrouver directement dans notre eau.

Plus de la moitié des 500 plus importants cours d'eau du monde sont sévèrement pollués ou s'assèchent en raison de leur surexploitation.

Diapositive 22



20% des espèces aquatiques ont disparu au cours des dernières années ou sont menacées d'extinction.

Diapositive 23

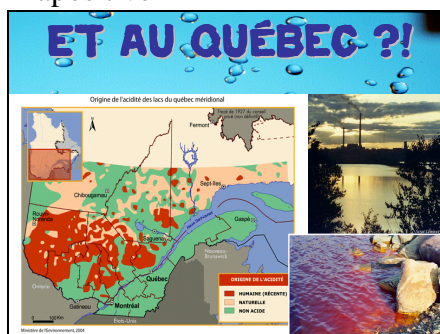


Un litre de pétrole peut contaminer jusqu'à 2 millions de litres d'eau s'il est déversé dans un fleuve ou un océan.

En 2002, 80 000 tonnes de pétrole ont été jetées à la mer.

Ces accidents ont des conséquences graves sur la faune terrestre et aquatique et sur l'eau et les rivages.

Diapositive 24



Pas juste dans le monde ici aussi : toutes les régions du Québec sont affectées à divers degrés par un ou plusieurs types de pollution découlant des activités humaines (lacs acides de l'Abitibi et de l'Outaouais, impacts de l'exploitation forestière au nord du Québec, surexploitation des nappes souterraines pour l'embouteillage de l'eau, pollution des rivières et du fleuve, etc.)

Empruntant la voie des airs ou du sol, d'impressionnantes quantités de substances polluantes aboutissent dans les eaux de surface (fleuve, rivières, ruisseaux). En s'infiltrant dans le sol, la pollution diffusée peut, quant à elle, contaminer les eaux de surface ou les nappes phréatiques souterraines, souvent de meilleure qualité que les eaux de surface, mais plus ou moins abondantes selon les régions.

Diapositive 25



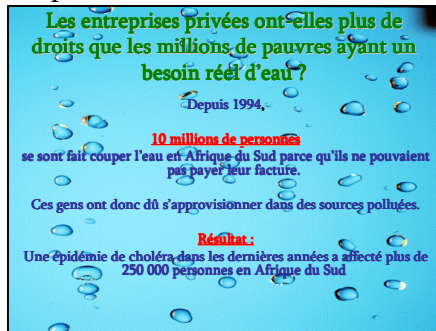
L'accès à l'eau n'est pas seulement menacé par la pollution de l'eau mais aussi par la privatisation.

Que veut dire « le contrôle **non** démocratique de l'eau »? ou en d'autres termes la privatisation de l'eau?

Supposons que notre ami (nommer un élève x dans la classe) a beaucoup d'argent et est à la tête d'une super méga entreprise qui veut faire beaucoup d'argent. Il veut acheter les droits d'exploiter un cours d'eau ou une nappe phréatique afin de vendre une eau de qualité. Quelles peuvent être les conséquences de l'appropriation de l'eau par notre ami M. X ici présent ?

**Les animateurs peuvent faire réagir les élèves sur cette situation.** Par exemple, les plus pauvres ne pourront pas s'approvisionner avec de l'eau des grosses entreprises et seront obligés de s'approvisionner dans des puits largement contaminés par des bactéries. En permettant aux entreprises privées de s'approprier l'eau nous risquons de voir monter en flèche les prix de l'eau (comme c'est le cas en Angleterre, en Afrique du Sud, etc.). Au bout du compte ce sont les plus démunis qui payeront le prix car ils ne pourront plus acheter de l'eau potable devenue trop chère.

Diapositive 26



Les entreprises privées ont-elles plus de droits que les millions de pauvres ayant un besoin réel d'eau ?

Depuis 1994, 10 millions de personnes se sont fait couper l'eau en Afrique du Sud parce qu'ils ne pouvaient pas payer leur facture. Ces gens ont donc dû s'approvisionner dans des sources polluées.

Résultat : Une épidémie de choléra dans les dernières années a affecté plus de 250 000 personnes en Afrique du Sud

Diapositive 27



Distinction entre besoin et droit

Pour ce, il faut comprendre la différence. En effet, reconnaître qu'il y a un besoin n'implique pas qu'on soit obligé d'y répondre. Alors que la reconnaissance d'un droit humain signifie qu'il y a nécessité morale d'y répondre. Ce qui veut dire qu'en plus de reconnaître le besoin, on reconnaît également qu'on doit s'assurer que tout être humain ait un accès à l'eau pour la satisfaction de ses besoins vitaux et l'accès à des services d'hygiène adéquats, et ce, quel qu'en soit le coût.

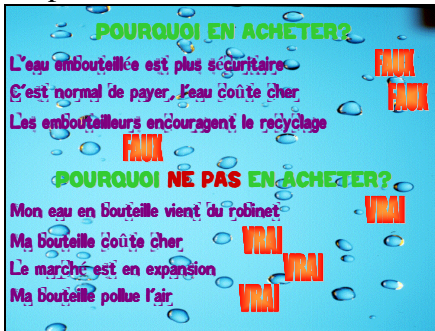
Diapositive 28



Alors voilà:

- Le dernier embouteilleur d'eau de source 100 p. cent québécois à pouvoir vendre de l'eau au Québec est Amaro.
- En octobre 2002, la multinationale française Danone achetait Patrimoine des eaux du Québec et ses marques Naturo, Larochelle, Boischâtel et Aqua Nature, consolidant sa position dominante dans la province, elle qui détenait déjà Naya, Labrador et Évian.
- La compagnie italienne a Parmalat (Esker).
- La suisse, Nestlé (Montclair).
- Les américaines, Pepsi (Aquafina) et Coca-Cola (Dasani).
- Résultat: 80 p. cent du marché de l'eau embouteillée au Québec coule désormais entre les mains des multinationales étrangères. (Source: [www.eausecours.org](http://www.eausecours.org))

Diapositive 29



Diapo facultative. À sauter si manque de temps. Jeu vrai ou faux sur les mythes entourant l'eau embouteillée. Les animateurs peuvent tout simplement présenter les faits.

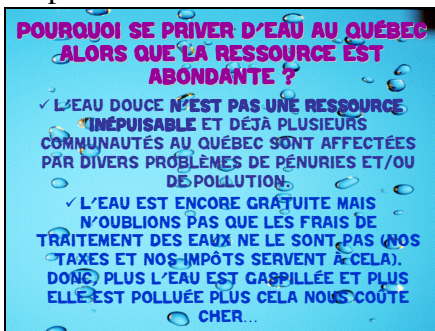
Source: Développement et Paix: Campagne la vie avant le profit ([http://www.dev.p.org/testF/campagne/ACT2005/MATFR/Backgrounder%20BW%20\(Fre\).pdf](http://www.dev.p.org/testF/campagne/ACT2005/MATFR/Backgrounder%20BW%20(Fre).pdf))

Diapositive 30



Que pouvons-nous faire pour remédier à cette situation?

Diapositive 31



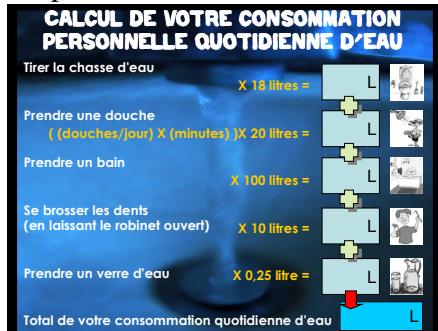
Pourquoi se priver d'eau au Québec alors que la ressource est abondante ?

- L'eau douce n'est pas une ressource inépuisable et déjà plusieurs communautés au Québec sont affectées par divers problèmes de pénuries et/ou de pollution.
- L'eau est encore gratuite mais n'oublions pas que les frais de traitement des eaux ne le sont pas (nos taxes et nos impôts servent à cela). Donc, plus l'eau est gaspillée et plus elle est polluée plus cela nous coûte cher...

Diapositive 32



Diapositive 33



Calcul de la consommation personnelle quotidienne de l'eau (10 min)

Maintenant, nous vous proposons de calculer approximativement votre consommation quotidienne et personnelle d'eau. Sortez vos calculatrices! Pour chaque situation présentée, quel est le nombre d'utilisations que vous en faites en moyenne par jour? (Répondez aux questions tous ensemble, demandez aux élèves de noter les résultats pour calculer le grand total).

Bref retour sur le calcul par 1 ou 2 questions :

Consommez-vous les 400 litres de la moyenne québécoise par jour ? Plus? Moins? Rappelez-leur que ce calcul ne considère pas plusieurs activités telles que la cuisson des aliments, le lavage des vêtements, etc. Le remplissage de la piscine extérieure l'été, lavage de l'auto, arrosage de la pelouse, etc.

Informations sur la consommation de l'eau \* Moyenne mondiale pour la consommation quotidienne d'eau : 137 litres / jour \* Un nord-américain utilise jusqu'à 600 litres d'eau par jour pour satisfaire ses besoins domestiques \* Un québécois consomme en moyenne 400 litres d'eau par jour \* Un africain DOIT se contenter de 10 à 20 litres par jour \*

**3. À votre avis, qu'est-ce qui consomme le plus d'eau dans une maison ? \* Réponse : C'est la toilette et ensuite le lavage de la lessive**

Diapositive 34



Quels sont les gestes que nous nous pouvons poser? Consommer d'une façon responsable. Pourquoi est-ce important? Afin d'éviter le gaspillage et la pollution Les élèves ont-ils des trucs ou des moyens à nous proposer pour consommer l'eau de façon plus responsable.?

**Pollution** Ne jetez jamais d'ordures dans la toilette, la soie dentaire, les applicateurs de tampon en plastique, et autres objets du genre peuvent susciter des difficultés à la station d'épuration ou engorger votre fosse septique.

Ne déversez pas de solvants, de produits nettoyants ou chimiques dans les tuyaux. Exemple : produit pour nettoyer la salle de bain, la vaisselle, etc. L'utilisation de produits non toxiques biodégradables n'est pas un luxe mais un acte responsable et citoyen. Ne plus utiliser de produits chimiques au quotidien c'est agir consciemment pour un respect de l'eau, de la nature et donc de soi en préservant sa santé

Diapositive 35



**Gaspillage:**

Gardez une cruche d'eau au réfrigérateur au lieu de laisser couler l'eau jusqu'à ce qu'elle refroidisse;. \* Ne pas tirer la chasse d'eau si on est allé au toilette pour ne faire seulement qu'un pipi. \* Lorsque l'on prend une douche, on peut arrêter l'eau lorsque l'on se savonne pour économiser une quantité d'eau importante. \* Quand on se brosse les dents, ne pas laisser couler l'eau et même chose lorsqu'on se lave les mains

Quand tu fais un lavage de linge, ne pas faire un petit lavage. \* Ne pas laisser couler le robinet en faisant la vaisselle. Attendre que le lave-vaisselle soit plein avant de le partir! \* Vérifier les fuites d'eau et les colmater \* Mettre une brique ou une bouteille remplie d'eau dans le réservoir de la toilette afin d'occuper un volume d'eau. \* Utiliser une pomme de douche à débit plus écologique. \* Réutiliser l'eau de cuisson pour arroser les plantes ou faire autre chose.

Diapositive 36



Durant l'animation on a vu l'importance de l'eau comme ressource vitale.

On a aussi pris conscience de divers enjeux entourant l'eau. Quels sont les trois enjeux dont nous avons parlé ? (Accès, qualité, contrôle démocratique).

On a pris conscience de notre consommation quotidienne d'eau et des moyens que l'on peut prendre pour réduire notre consommation d'eau.

On espère vous avoir sensibilisés à la problématique de l'eau et que vous serez à l'avenir plus conscients des enjeux qui se cachent derrière le robinet.